《形色》

【故事大綱】

阿明是一名嚴重的口吃患者，他極其喜愛植物。通過生物老師的帶動之下，他接觸了一個叫做《形色》的手機APP，認識了許多不同的植物，網絡上的他風趣且知識淵博，由於自己本身記錄也受到許多人的關注，這讓他備受鼓舞。

註：少量靈感來源於Benjamin Cleary的《口吃》，有人物設定少量參考。

【人物表】

阿明（明）——男，15歲，嚴重口吃患者，喜愛植物，膽小固執

同學A（A）——女，15歲，阿明的同學

同學B（B）——女，15歲，阿明的同學

同學C（C）——男，15歲，阿明的同學

阿明媽媽（媽）——女，脾氣暴躁，一直埋怨阿明的口吃，43歲

20 × 20

阿明爸爸（爸）——男，46歲，性格懦弱暴躁

阿明的數學老師（數）——女，52歲，古板無趣

阿明的生物老師（生）——女，35歲，溫柔耐心，帶領阿明愛上植物

【第一幕】

地點：家

時間：清晨

人物：阿明，阿明媽媽，阿明爸爸

【清晨，一家人正在用早餐。】

1. 明：（突然想起狀，回到房間，打開書包拿出試卷給媽媽簽名）媽…媽…

2. 媽：（不耐煩地抬起頭）你又做什麼？

3. 明：（臉漲紅，手不停打轉，將試卷塞到阿明媽媽面前）這…這這…

4. 媽：（厭惡狀）要家長簽名是吧？連這麼小的一件事你都說不清楚，不就是捋直了舌頭說話嗎！（接過試卷）才剛合格？又

20 × 20

考這麼低，真不知道我怎麼生了你這麼傻的孩子！

5. 明：（呼吸速度加快，臉漲紅，支支吾吾得說不出話）

6. 媽：爸爸，你幫他簽吧！看著他這個樣都眼冤，都不知道要他有什麼用。（放下碗筷，回房，離場）

7. 爸：（不滿狀）你說你，說話說不好就算了，筆試不需要說話吧？你也考不好成績，你是想激死我和你媽嗎？（隨手拿起筆，簽名）吶，還不趕緊去上學？還想遲到嗎？

8. 明：（有些怯懦的接過，塞進書包裡，出門）爸…爸爸…再…

9. 爸：行了，別說了！快點走吧！（大力關門，砰的一聲響）

10. 明：（有點呆住，慢慢平復呼吸，恢復正常）

【第二幕】

地點：學校

20 × 20

時間：正在上數學課

人物：阿明，阿明的數學老師，同學A，同學B

11. 明：（盯著窗外的樹木發呆，神遊狀）

12. 數：（正在講課，注意到阿明的不同，清嗓子咳嗽狀以提醒阿明）

13. 明：（沒有注意到，依舊在發呆）

14. 數：（放下手中的課本）阿明！你來給我解答一下黑板上的這道題。

15. 明：（臉迅速漲紅，不知所措狀）

16. 數：（有點生氣）阿明，回答問題是這樣的嗎？站起來啊！

17. 明：（迅速站起，不小心把椅子帶倒，發出巨大的聲音，更加不好意思）我…我…

【周圍同學一片哄笑】

18. A：（掩嘴笑）你看他那個白癡的樣子！

19. B：（譏諷的笑）沒想到話說不好連站都不會站！

20 × 20

20. A：（止不住的嘲笑）不就是回答個問題嗎，至於把他緊張成這樣！（三人對著阿明指指點點）

21. 明：（注意到周圍同學的狀態，更加緊張）呃…呃…

22. 數：你們都安靜！誰再說誰就來做！【班裡安靜】

23. 數：（示意阿明做題）阿明，你接著想這題怎麼做。

24. 明：（感受到許多不友好的目光聚集在他身上，手忙腳亂狀）我…我…應…應該先…把式子……

25. 數：（不耐煩）阿明，你回答問題能不能快點？又不是不會說話，耽誤上課的時間和進度哪有其他時間給你們補呢？（擺擺手，示意阿明坐下）下次好好聽課！別再走神了！

26. 明：（窘迫狀，坐下）

27. 數：我們接著來看這道題……（聲音逐漸拉遠）

20 × 20

【第三幕】

地點：家

時間：放學後

人物：阿明

【阿明的自白以畫外音形式出現】

28. 明：（盯著家裡的種的花，沈默，手指繞著細長的枝葉玩）有時候真的覺得植物比人好多了。（停下手的動作，托腮，若有所思狀）雖然它們悶悶的不會說話，但總歸不會拿傷人的態度和語言來嘲笑我這個連話都說不好的傢伙吧。（拿出畫本，描繪植物）他們可真是生機勃勃呢……

29. 明：（畫了一會兒，基本有雛形）不過還一直不知道這株像草一樣的植物叫什麼名呢。（伸手捏住葉片）看它的樣子普普通通，不開花不結果，不需要許多日照平時也不需澆很多水，真是十分好養的植物了。

【鬧鐘聲響起】

20 × 20

30. 明：（抓起速寫本和筆袋）糟了！沒看時間，上學都要遲到了！（快速衝出家門）

【第四幕】

地點：學校

時間：生物課

人物：阿明，同學A，同學C，阿明的生物老師

【阿明由於出門過於著急，便無意把速寫本帶到學校了】

31. 明：（急匆匆的衝進班裡，並未遲到）

32. C：（注意到阿明）喲，沒想到你這麼結巴，但是腿腳倒挺快的哈！

33. A：（笑）

34. 明：（有點懼怕的瞥了一眼同學C，走回自己的座位，坐下，翻開自己的速寫本，慢慢瀏覽）

35. 生：（走進教室）

36. A：（站起身，圍到老師身邊）老師老師！今天我們學什麼啊？

20 × 20

37. C：（圍到老師身邊，抬頭，興奮狀）我們會做實驗嗎？

38. 生：（微笑，柔和地說）還沒那麼快，我們要把植物的基本構造與功能學完才會去實驗室。你們這麼著急？

39. 明：（聽到學習植物，手微微一頓，繼續翻看）

40. A：老師，我們多做點實驗嘛！坐在教室裡多無聊啊。

41. 生：有機會我們會做實驗的，但是也要先把理論講明白才行。快上課了，你們趕緊回座位坐好。

【A與C回座位】

【第五幕】

地點：學校

時間：生物課下課時間

人物：阿明，阿明的生物老師

42. 生：（從阿明身邊走過，注意到阿明畫的植物，驚喜狀）阿明，這是你畫的嗎？

20 × 20

43. 明：（有點吃驚，愣住一下，張張嘴，點頭）

44. 生：可以給我看看嗎？

45. 明：（臉紅，點頭）

46. 生：（一頁一頁翻，止不住讚嘆）你畫得真好，葉脈都這麼清晰。你平時很喜歡觀察植物嗎？

47. 明：（有點緊張）我…我…

48. 生：（帶著笑意的看著阿明，耐心等他說完）

49. 明：（呼吸越來越快，慢慢變平穩）我…我…喜歡。

50. 生：（微笑）你畫的這麼好，應該給更多的人看到。給你推薦一個手機APP，關於植物的。（拿起桌上的鉛筆，在阿明的速寫本邊上寫下“形色”兩個字）吶，這個APP，有很多在世界各地的朋友都在分享。你可以上去看看，應該會有不少好玩的東西。

51. 明：（呆愣狀，臉漲紅著不知該說什麼）

20 × 20

52. 生：（摸摸阿明的頭，鼓勵的口吻）我下節還有課，如果你有什麼問題想問的，可以來辦公室找我哦。（離開）

53. 明：（結結巴巴狀，張張嘴）呃…（盯著速寫本發呆）

【第六幕】

地點：家

時間：晚上

人物：阿明

【阿明的自白以畫外音形式出現】

54. 明：（呆呆坐著，突然想起了生物老師推薦的APP）咦，先來研究一下這個APP。（打開形色APP，慢慢研究）哇，居然可以看到這麼多個不同國家的植物。（觸碰屏幕，研究功能）咦，居然還可以直接識別這個植物是什麼、（打開攝像頭，對準中午畫的植物）哦~原來這個是袖珍椰子，屬於常綠小灌木…還有詳細的介紹呢！

20 × 20

55. 明：（打開素描本，迅速在上面標註信息）

我連門都不用出，也不用和人交流就可以

看到這麼多植物，真好~（開心狀，繼續

塗塗畫畫）

56. 明：（停下筆，繼續使用APP，若有所思狀）

既然大家都在分享自己地區的植物，為什

麼我不也把家裡、還有亞熱帶一區會出現

的植物分享上去呢？哪怕是很常見的，也

可以像寫日記一樣記錄它。（對準桌上的

花卉拍下並記錄）

57. 明：（用筆戳腮，思考狀）記錄袖珍椰子

的人很多，但是講究方法而且說得有趣的

人卻很少。大段大段的文字看起來枯燥極

了。（突然靈機一動，繼而皺眉，搖搖頭）

怎麼可能呢，我畫的東西……應該不會有人

喜歡吧。生物老師只不過是為了鼓勵你，

你怎麼就當真了呢？（繼續標記圖上的東

西）

【第七幕】

20 × 20

地點：學校

時間：上午上課前

人物：阿明，阿明的生物老師，同學B，同學C

58. 生：（走進教室，放下教案，走到阿明身邊）阿明，你又畫了什麼新作品嗎？

59. 明：（愣住，緊張）我...我..

60. 生：（耐心等著他說完）

61. 明：（支支吾吾）我...我臨摹了...臨摹了日本...當季會…會會會開的櫻花...

62. 生：（微笑，開心狀）能給我看看嗎？

63. 明：（緊張，呼吸急促，臉紅）可...可以。（翻找書包，拿出本子）

64. 生：（仔細看）嗯，你還在旁邊標註了備註呀，這樣看起來一目了然多了，什麼重點都在上面呢。（又仔細盯著花蕊看）我看你這裡標註的是“一葉櫻”，這種花的內層花瓣是白的，外層是淺粉色的，顏色分層比較細膩。你這裡外層也應當加深點顏色會更好看些。

20 × 20

65. 明：（支支吾吾，結結巴巴，慌亂之中想去拿筆）是...是...是的。

66. 生：（笑）你別緊張，老師覺得你畫的真的很不錯。為什麼不給更多的人看到呢？

67. 明：（呼吸平穩些，漸漸冷靜）可...可我....我什麼都...都都不懂..

68. 生：（笑）老師一開始也什麼都不懂啊，日積月累，慢慢就懂了。（眨眨眼）你如果分享給別人的話，老師第一個做你的粉絲哦~

69. 明：（緊張，臉漲紅）我...我...

70. B：（路過聽見）阿明，老師只是一貫真誠誇你而已，你畫的還是別丟人現眼了。

71. C：（掩嘴笑）就是，你話都說不清楚，畫出來就讓人明白了嗎？

72. 生：（正色）你們看過阿明的作品嗎？我並不認為你們能畫的這麼好。他總結的和畫的都是要足夠的細心和耐心才能得到的，你們有質疑他的功夫，倒不如好好想想他是怎麼認真觀察的。（轉頭看著阿明）你

20 × 20

真的可以好好考慮一下老師的建議，我覺得這對你的學習會有更好的提升。

73. B&C：（不知道該說什麼，臉紅）

74. 明：（眼睛亮亮的，備受鼓舞）好...好的...

【第八幕】

75. 旁白：在後來的日子裡，阿明一直在不斷學習有關植物的知識。他將自己學習到的知識上傳到APP上，言簡意賅的文字配上好看的插畫，使得越來越多的人關注了阿明，而阿明對植物的熱情也越來越高。

【鏡頭對準APP設計好的主頁瀏覽】

76. 旁白：在現今的世界，科技發展的速度總是令人不可思議的。我們可能無法切身體會，但最直接能讓大多數人感受到的便利便是手機所帶來的。一個簡單的應用程序看似平平無奇，可這卻有可能是某些人的另一個通向光明的世界。

- 劇終 -

20 × 20

20 × 20