

姓名：陳煒琳

學校名稱：培道中學

年級：高二

組別：高中組

獎項：優異獎

關注《殘疾人權利公約》，關愛殘疾人

你的身邊曾經出現過這樣一群與眾不同的人嗎？他們或許因為遭遇坎坷，意外成為折翼天使；或許是因為先天不足和一時疏忽，使他們走上了更為坎坷和困難的道路。春意闌珊，草長鶯飛時，我們感受著大自然恩賜的春日美景時，盲人朋友如何感受到這景色的美麗？豔陽高照時，我們坐著教室聆聽著夏蟬高歌，聾人朋友又是否能聽見鳴蟬的聲音？北雁南飛，樹幹碩果累累時，我們在豐收的田地裏快樂地奔跑，腿腳殘疾的人們是否能與我們一同感受豐收時的喜悅？冬天白雪皚皚，到處銀裝素裹時，我們在吟誦冬天唯美景色的詩句，不夠聰明的他們又能否聽懂？我們正在歡笑中幸福中時，也不能忘記殘疾的小夥伴，我們要更加關心他們，力所能及地去的幫助他們。用公平的目光去看待他們，不留歧視。

尊重殘疾人，就讓他們擁有和健全人一樣的心情和尊重，對於他們來說，是最大的幸福。在與殘疾人相處的時候，沒有必要用同情甚至憐憫的眼光看待他們。其實，“每個人都是上帝咬過的一個蘋果，都是有缺陷的，有的人缺陷比較大,是因為上帝特別喜愛他的芬芳”，殘疾人與健全人又有什麼區別呢？不能用眼睛去欣賞春去秋來，所以更能用心去感受世界的精彩；不能感覺在大地奔跑的速度，所以更能用想像去描繪天高海闊；不能用耳朵去聆聽自然的聲音，所以更能用靈魂去體會音樂的神韻。上帝給你關上一道門,同時給你打開一扇窗；身體的殘缺，也可能帶來精神的豐足。正因如此，我們常常看到，很多殘疾人對生活充滿熱愛、對未來信心滿懷。生活的不幸，讓他們學會了與命運抗爭，並在抗爭中收穫成長。

張海迪五歲時因患脊髓血管瘤，高位截癱。她因此沒進過學校，但童年起就開始以頑強的毅力自學知識，她先後自學了小學、中學和大學的專業課程。張海

迪十五歲時隨父母下放聊城莘縣一個貧窮的小村子，但她沒有懼怕艱苦的生活，而是以樂觀向上的精神奉獻自己的青春。在那裏她給村裏小學的孩子們教書，並且克服種種困難學習醫學知識，熱心地為鄉親們針灸治病。在莘縣期間她無償地為人們治病一萬多次，受到人們的熱情讚譽。

1983 年海迪開始走上文學創作的道路，她以頑強毅力克服病痛和困難，精益求精地進行創作，執著地為文學而戰，至今已出版的作品有：長篇小說《輪椅上的夢》、《絕頂》。散文集《鴻雁快快飛》、《向天空敞開的窗口》等。她的作品在社會上在青少年中引起很強的反響。張海迪以自身的勇氣證實著生命的力量，正像她所說的“像所有矢志不渝的人一樣，我把艱苦的探詢本身當作真正的幸福。”她以克服自身障礙的精神為殘疾人進入知識的海洋開拓了一條道路。

但並不是每一個人都像張海迪一樣，面對命運的挑戰毫不畏懼。殘疾人需要經歷的心路歷程並不簡單，這使得一般殘疾人的心靈都較為脆弱。生活中確實也有人因此避開殘疾人。但是，對殘疾人這樣一個社會弱勢群體，大家絕對不能袖手旁觀，應力所能及地主動伸出援助之手。如果我們對殘疾人有所避諱，在他們看來是對其人格的極大侮辱，只有坦誠地面對他們才可以避免這種誤會。例如：殘疾人搭乘公共交通工具時主動讓座、幫忙按下車鈴等。如果一些公共休閒場所能完善無障礙設施，讓電梯的按鈕再低些；臺階再平些；盲道再寬些，與殘疾人的心就會再拉近一些。

社會的文明在發展和進步，人們也更加關注殘疾人。《殘疾人權利公約》自 2008 年 8 月 31 日起對中國生效，包括澳門特區。因其建立了預防殘疾、殘疾人治療、康復、參與和融入社會政策的基礎(康復政策)。此項政策的目標是在無歧視和平等條件下，確保殘疾人全面有效地行使權利和自由，給予他們所有可能的自主權，並在尊重人格尊嚴方面促進社會對他們的認受。越來越多的公益機構和社會企業都將援手伸向殘疾人，更多人關心支持殘疾人，這使得殘疾人的生活越來越美好。但我衷心地希望這些條約不只是一紙空談，而是實實在在地為殘疾人與社會架起一條緊密的橋樑，讓他們真正感受到社會的關懷，人心的溫暖，讓我們每個人的心與心相連，讓祖國成為中華兒女愛的港灣。

